

---

## **Resolucions de la Comissió Permanent del Consell de l'Estudiantat de la UPC**

21 de novembre de 2007

---



CONSELL DE L'ESTUDIANTAT

UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE CATALUNYA

## Resolució sobre les biblioteques

Una de les primeres preocupacions dels i les estudiants claustrals de la UPC, que va sorgir en el primera reunió del Ple del Consell actual, era i continua sent proporcionar als estudiants una xarxa de biblioteques que satisfaci les seves necessitats.

Les biblioteques de la universitat ofereixen una àmplia gamma de serveis i funcions, i en general cobreixen les necessitats dels seus principals usuaris, els i les estudiants. Però hi ha dos aspectes que aquest Consell creu que necessiten una millora. A més, creiem que les nostres peticions es troben recolzades en els valors del 4t Pla Estratègic de Biblioteques 2010 Aprèn, del qual considerem que aprofundeix en aspectes de recerca quan hi ha necessitats més urgents pels i les estudiants.

Primer, en ser les biblioteques les principals fonts d'informació de moltes de les carreres que s'estudien a la UPC, trobem molt greu el fet que encara hi hagi assignatures on s'ofereixen apunts sota edicions pròpies de la Universitat amb llicències no gratuïtes pels i les estudiants. Una carrera perd la seva condició de pública si als costos de les taxes, ja de per si altes, hi hem d'afegir despeses no contemplades en la matrícula però igualment necessàries pel desenvolupament de l'activitat acadèmica. Aquests problemes s'agreugen especialment en carreres amb altes despeses en materials fungibles com Arquitectura, on les despeses addicionals a la matrícula s'equiparen en una fracció molt gran de la mateixa. Per tot això, i recolzant-nos en el valor d'“Accés lliure a la informació” del pla Aprèn 2010, demanem:

- Que el material d'estudi de la bibliografia d'una assignatura (apunts, llibres d'Edicions UPC i altres materials produïts a la UPC) siguin gratuïts pels i les estudiants d'aquestes assignatures.
- Que es tinguin en compte els costos afegits a la carrera en serveis sovint oferts en l'àmbit de les biblioteques (fotocòpies, impressions, etc.), tan inevitables pel desenvolupament de l'activitat acadèmica, i que es minimitzin a través d'ajudes en la mesura de les necessitats dels i les estudiants.

Segon, les biblioteques proporcionen espais d'estudi i de treball necessaris per al desenvolupament de l'activitat acadèmica. En aquest sentit, la UPC va molt per darrera de la resta d'universitats públiques de la província de Barcelona ja que en les altres tres trobem almenys una biblioteca oberta durant tota la nit durant dies laborals i durant el dia els caps de setmana en període d'exàmens. Des del Consell de l'Estudiantat no entenem què ens fa diferents a la resta d'estudiants de la província per no poder gaudir d'aquestes condicions.

A més, la manca d'espais adequats, o directament l'horari i calendari reduïts de les biblioteques de la UPC, provoca la saturació dels espais d'estudi i obliga a molts estudiants a traslladar-se a d'altres biblioteques, moltes d'elles d'altres universitats on tenen menys preferència que els estudiants locals, enlloc d'acudir a la biblioteca més propera de la UPC. Recolzant-nos en l'estudi realitzat per les biblioteques el curs passat, i entenent que tot això es contradiu amb el valor de “Sostenibilitat” del pla Aprèn 2010, demanem:

- Que en període d'exàmens a cada campus de la UPC hi hagi una biblioteca que no tanqui fins que obrin els transports públics (normalment les 5 del matí), i que els caps de setmana romangui oberta amb un horari com a mínim equivalent al dels dies laborals normals.
- Que en període d'exàmens a cada campus de la UPC es proporcionin espais d'estudi addicionals si les biblioteques locals no poden assumir el volum d'estudiants que hi acudeixen.

## **Resolució sobre la segona convocatòria**

És un fet palpable que la implantació, ja fa un temps, del sistema de compensables a la UPC ha estat un dels factors determinants de l'augment del fracàs acadèmic que patim en l'actualitat.

Aquest model ha provocat un allargament de la duració dels estudis universitaris. Un dels motius principals és el fet de tenir una sola convocatòria. Fet que implica que l'estudiant es jugui la nota de l'assignatura en un sol examen. Així es pot produir la situació que un/a estudiant/a hagi assolit els conceptes exigits per l'assignatura i degut a un mal examen produït per circumstàncies vàries, es vegi frustrat el seu objectiu d'aprovar l'assignatura.

Això comporta sèries conseqüències a l'estudiantat i a l'administració. Recordem que quan un estudiant ha de repetir una assignatura, ha d'invertir-hi tot un quadrimestre i, per tant, no pot avançar amb altres assignatures. A més, la matrícula d'una assignatura repetida té un cost més elevat, fet que repercuteix críticament sobre la solvència econòmica de la classe estudiantil, ja compromesa de per si.

Un altre punt que cal remarcar és que quan un/a estudiant/a ha de repetir una assignatura l'administració pública ha tornar a fer-se càrrec dels costos públics de la matrícula d'aquesta assignatura equivalents normalment a un 80 o un 85 per cent del cost real d'aquesta assignatura..

Altrament quan es repeteixen assignatures de forma massificada, es provoca una saturació dels recursos de la facultat i implica que aquesta hagi d'incrementar les seves despeses contractant nous professors, adaptant o adquirint nous espais on poder encabir el increment d'alumnes i ampliant els serveis de manteniment.

Un altre dels factors que ha condicionat el nombre de repetidors ha estat la introducció del nou model d'arrodoniment de notes, passant de tenir una precisió de 0,5 a tenir-ne una de 0,1. Fet que provoca que tots aquells estudiants amb una nota final inferior a 4,96 queden automàticament suspesos mentre que amb l'antic model aquesta barrera s'establia al 4,76.

A tot això cal afegir l'agreujant que suposa que en els actuals calendaris d'exàmens càpiga la possibilitat que un estudiant hagi de realitzar dos o fins hi tot tres exàmens el mateix dia, fet que li impedeix preparar amb tranquil·litat cap dels tres i redueix encara més les seves possibilitats d'aprovar.

Per tots els motius expressats anteriorment, des del Consell de l'Estudiantat de la UPC es demana que es realitzi una prova pilot de segona

convocatòria durant els exàmens finals del quadrimestre de primavera del present curs a l'ETSEIB. Des del Consell es creu que aquesta és una escola idònia per realitzar la prova pilot ja que la delegació del centre ha realitzat una consulta als estudiant sobre aquest tema i la resposta ha estat favorable (veure document adjunt).

Els exàmens de segona convocatòria es realitzarien deu dies després de l'examen final de primera convocatòria, és a dir, uns dies després de la publicació de la nota final de l'assignatura. La idea és que el pla pilot inclogui preferiblement aquelles assignatures amb uns índex més elevats de suspesos per quadrimestre.

La solució proposada pretén beneficiar bàsicament als i les alumnes que han anat seguint el temari de l'assignatura però que per circumstàncies varies han realitzat un mal examen final. Aquells altres que no han realitzat el seguiment adequat de l'assignatura tampoc seran capaços d'absorbir tot el temari d'aquesta en 10 dies, per tant la nova mesura no suposa cap canvi en aquest sentit.

Per últim, el sistema proposat també implica un cert grau de benefici per aquells/es estudiants/es que es troben amb dos exàmens finals solapats en el mateix dia ja que podran organitzar millor el seu temps i marcar una estratègia per presentar-se als exàmens.

Des del Consell de l'Estudiantat demanem doncs que s'estudiï la possibilitat d'implementar la mesura que en aquest text es planteja.

## **Resolució sobre l'adaptació a l'EEES**

Primerament, no està suficientment justificada la decisió dels rectors de les universitats catalanes d'escollir la part alta (22 – 28€) de la forquilla de taxes determinada per la Generalitat (15 – 28€), i molt menys la d'agafar el preu màxim per a carreres amb un alt grau d'experimentalitat. És a dir, el doble de les actuals taxes. Les suposades motivacions d'aquesta decisió (l'alt consum de recursos de les carreres tècniques<sup>1</sup>) no expliquen que aquestes carreres ja estan sent impartides per un preu que és menys de la meitat del proposat, i com sovint es destaca des de la UPC, “amb un alt grau d'excel·lència acadèmica”.

Del punt anterior, en transcendeixen dues idees especialment preocupants: que la universitat pública té un greu dèficit de finançament, i que enlloc de solucionar-ho es tendeix a carregar als estudiants els costos de l'educació universitària pública.

Per altra banda, la combinació d'aquestes polítiques fiscals amb la participació que Bolonya reclama als i les estudiants (7 – 8 hores al dia) impedeix que puguin treballar per pagar-se els estudis. Les beques que ofereix la universitat i l'administració resulten a totes llums insuficients, i creiem que és incoherent que un estudiant s'hipotequi<sup>2</sup> per pagar-se uns estudis que suposadament són públics.

---

<sup>1</sup> Acord núm. 55/2006 del Consell de Govern de la UPC, “Proposta d'acord pels preus que s'han d'aplicar als màsters oficials.”

Aquestes mesures signifiquen un filtre socio-econòmic per a les persones amb menys recursos, les quals per poder accedir a titulacions superiors obligatòriament hauran de recolzar-se en beques i altres ajudes que segons el nostre parer no corresponen a un sistema de finançament veritablement públic.<sup>3</sup>

A més, l'exclusivitat de la dedicació a l'activitat acadèmica serà un cop molt dur per a l'activitat participativa i associativa dels i les estudiants, ja actualment baixa. Això impedeix l'activitat representativa estudiantil en el govern democràtic de la universitat, així com la seva integració en el teixit universitari i el seu desenvolupament com a persones, aspecte en el que fins ara el pas per la universitat tenia un gran pes.<sup>4</sup>

Oferir participació en els òrgans de decisió que s'encarregaran de dissenyar la reforma només és un esforç mínim (i per altra banda un dret) que no garanteix que l'opinió dels i les estudiants sigui escoltada. Delegar la responsabilitat de mantenir al dia els i les estudiants respecte la reforma en els seus òrgans de representació (Consell d'Estudiants, Juntes d'Escola i delegacions) denota poca voluntat de transparència. Caldria que la universitat prengués més iniciatives per tal que la gran majoria d'estudiants que no participen a les institucions estiguin informats i esdevinguin subjectes actius de la reforma.

---

Comissió Permanent del Consell de l'Estudiantat de la UPC

21 de novembre de 2007

---

2 BOE 141 de 13/6/2007. Orden ECI/1702/2007, de 12 de junio, por la que se regulan los préstamos a graduados universitarios ligados a la posesión de una renta futura.

3 MARTÍNEZ, Javier. Sugerencias metodológicas para el proceso de convergencia. "Compaginar estudios y trabajo para un/a alumno/a produce en la mayoría de casos una desigualdad de oportunidades tanto para participar activamente en el aprendizaje cooperativo con el resto de compañeros/as, como para involucrarse de lleno en la experiencia universitaria."

4 OCEJA, Martín R., NICHOLLS, Alfonso. Informe EuroEstudiantes, *Alumnos a tiempo parcial*. "El aumento de la presencialidad necesaria en las actividades docentes, ya sean teóricas o prácticas, dificulta iniciar o continuar sus estudios a estos estudiantes que necesitan ingresos, pudiéndose crear una situación de discriminación y marginación. Discriminación que se enfoca sobre las clases socio-económicas menos pudientes por ser las que, por norma general, necesitan en mayor medida compatibilizar estudios y trabajo. Pero la preocupación no sólo se centra en los estudiantes-trabajadores, también en los deportistas de alto nivel, discapacitados temporales o crónicos, etc. y, en los estudiantes que participan en los órganos de representación/dinamización. La nueva metodología será un duro golpe para la representación/dinamización estudiantil<sup>13</sup>, aquejada en la actualidad la baja participación y falta de incentivos."

## Annex

### *Enquestes a estudiants i professors de l'ETSEIB sobre l'avaluació amb segona convocatòria*

	Alumnes	Altres	Totals
Avaluació curricular	148	3	151
Segona convocatòria	317	6	323

